



Deutsche Schule
Temperley
COLEGIO ALEMÁN DE TEMPERLEY



Exzellente
Deutsche
Auslandsschule

SOCIEDAD COLEGIO ALEMÁN DE TEMPERLEY

Niveles: Inicial DIEGEP 1906 / Primario DIEGEP 0077 / Secundario DIEGEP 4411
Manuel Fernández 27 (1834) – Temperley
+ 54 11 4244-2832 / 4244-1163
www.temperleyschule.edu.ar

Política de inclusión: atención a la diversidad en los aprendizajes en aulas heterogéneas

1. Perfil institucional
2. ¿Qué es el aprendizaje en aulas heterogéneas?
3. ¿Por qué “aprendizaje en aulas heterogéneas”? Expectativas y objetivos en el Colegio Alemán de Temperley
4. Requisitos para un vivo aprendizaje en un aula heterogénea
5. Diferentes orientaciones del aprendizaje en aula heterogénea
6. Métodos para el aprendizaje en el aula heterogénea
7. Instancias de apoyo escolar
8. ¿Cuál es el sentido de la Educación en el Siglo XXI?
9. Pautas de Convivencia
 - 9.1. Acciones de contención y prevención
 - 9.2. Funciones del docente tutor
10. 10. Acerca de los Derechos
 - 10.1 Derechos de los Alumnos
 - 10.2 Derechos de los Docentes
11. 11. Acerca de los deberes
 - 11.1 Director y Vicedirector
 - 11.2 Secretario
 - 11.3 Docentes
 - 11.4 Preceptores
 - 11.5 Alumnos
 - 11.6 Padres

1. Perfil institucional

Como se desprende de nuestro ideario institucional, en nuestro colegio se promueve un clima institucional de respeto y valoración de la diversidad y una convivencia que tienda a favorecer el trabajo escolar y el fortalecimiento de la autoestima de todos los alumnos. Esto queda explícito para toda la comunidad educativa a través de:

- La consideración del alumno como eje de todas las actividades escolares, así como su experiencia social, familiar y cultural como punto de partida del trabajo
- La exposición a un ambiente bicultural y trilingüe, a diferentes contextos, culturas e ideologías
- La diversidad en las estrategias y recursos para la enseñanza
- El desarrollo de proyectos que proponen experiencias de vida y desafíos acordes a las distintas etapas evolutivas
- La conformación de grupos heterogéneos y con configuraciones variables
- Instancias de apoyo y seguimiento personalizado tanto en lo pedagógico como en lo socio-afectivo de las trayectorias escolares de los alumnos



Deutsche Schule
Temperley
COLEGIO ALEMÁN DE TEMPERLEY



Exzellente
Deutsche
Auslandsschule

SOCIEDAD COLEGIO ALEMÁN DE TEMPERLEY

Niveles: Inicial DIEGEP 1906 / Primario DIEGEP 0077 / Secundario DIEGEP 4411
Manuel Fernández 27 (1834) – Temperley
+ 54 11 4244-2832 / 4244-1163
www.temperleyschule.edu.ar

- El acompañamiento de los alumnos que presentan alguna dificultad de aprendizaje.

2. ¿Qué es el aprendizaje en aulas heterogéneas?

En nuestra escuela somos conscientes que todos los grupos son heterogéneos, y proponemos un trabajo en esa dirección.

El aprendizaje en aula heterogénea también se conoce como diferenciación interna o diferenciación didáctica. Con esto nos referimos a todas las formas de diferenciación que se realizan dentro de un mismo grupo de alumnos – es decir métodos, para manejar las diferentes capacidades de los alumnos sin dividir permanentemente a todo el grupo.

En el Colegio Alemán de Temperley a partir de 4. año de la secundaria se conforman para la enseñanza del idioma alemán y materias en idioma alemán grupos lo más homogéneos posibles; esto se denomina como heterogeneidad externa.

3. ¿Por qué aula heterogénea? Expectativas y objetivos

- Los principales objetivos del aprendizaje en aulas heterogéneas es alcanzar la igualdad de posibilidades y óptimo acompañamiento de todos los alumnos en sus procesos de aprendizaje.
- Posibilitar una serie de beneficios adicionales en los niveles de aprendizaje social y personal.
- Entre los efectos positivos a los que se aspira con el aprendizaje en aulas heterogéneas cuentan, por ejemplo, el fomento de la autonomía del alumno y la independencia, el fomento de la motivación.

Objetivos del aprendizaje en aulas heterogéneas en el Colegio Alemán de Temperley:

- Estimulación y efectividad de los procesos de aprendizaje.
- Acompañamiento de todos los alumnos
- Fomentar cooperación y trabajo en equipo
- Fomentar la responsabilidad por el aprendizaje
- Fomentar la autonomía de los alumnos
- Fomentar la motivación

4. Requisitos para un vivo aprendizaje en un aula heterogénea

En nuestra escuela frecuentemente se observa una alta heterogeneidad en los grupos de aprendizaje, que coincide con una fuerte expectativa de homogeneidad. Lo importante aquí es encontrar el balance justo entre igualdad y diferencia. La cuestión de cómo se deben combinar de la mejor manera posible la igualdad y la diferencia es una de las prioridades de desarrollo en los próximos cuatro años en el Colegio Alemán de Temperley.



Deutsche Schule
Temperley
COLEGIO ALEMÁN DE TEMPERLEY



Exzellente
Deutsche
Auslandsschule

SOCIEDAD COLEGIO ALEMÁN DE TEMPERLEY

Niveles: Inicial DIEGEP 1906 / Primario DIEGEP 0077 / Secundario DIEGEP 4411
Manuel Fernández 27 (1834) – Temperley
+ 54 11 4244-2832 / 4244-1163
www.temperleyschule.edu.ar

Un vivo aprendizaje en un aula heterogénea es muy exigente en la práctica y requiere, por un lado, alumnos altamente motivados y, por otro lado, una competencia especial de los docentes, ya que deben supervisar muchos procesos paralelos al mismo tiempo. Eso significa que el aprendizaje en un aula heterogénea también requiere ajustes y adecuaciones de aprendizaje altamente complejos. El ideal de la verdadera diferenciación está justificado, pero su implementación consecuente es difícil y no es muy común en el sistema escolar argentino.

Somos conscientes que un significativo aprendizaje en aulas heterogéneas requiere de un diagnóstico previo ("período de diagnóstico"), es decir un estudio sobre el estado de aprendizaje, las fortalezas y debilidades de cada alumno, sus condiciones de aprendizaje y, posteriormente, sus dificultades para la realización de las tareas y para progresar en el aprendizaje. Dicho diagnóstico requiere de altas competencias diagnósticas por parte de los profesores, pero también la correspondiente disponibilidad de tiempo. En nuestro colegio se realiza este diagnóstico a comienzos del ciclo lectivo (marzo/principios de abril)

Para poder aplicar adecuadamente el aprendizaje en un aula heterogénea deben definirse los objetivos individuales antes del proceso de aprendizaje real. Sin duda esto es más sencillo en grupos menos numerosos y cuando se dispone de horas institucionales de planificación. En tal sentido, se procura que el equipo docente tenga en cuenta tal heterogeneidad en la planificación y en la gestión de las clases, por ejemplo, promoviendo:

- Un seguimiento personalizado de todos sus estudiantes
- La generación de climas socioemocionales positivos
- La escucha activa y el desarrollo de habilidades sociales
- La circulación de la palabra que garantice la participación de todos
- El reconocimiento y la valoración frecuente de participaciones y logros
- La utilización del error como punto de aprendizaje
- La valoración de los saberes previos para incorporar nuevos conceptos y habilidades
- El trabajo colaborativo
- La variedad de conformaciones grupales en función de las tareas propuestas
- La división de roles en el marco de trabajos grupales
- El uso de múltiples formas de expresión y motivación
- El despliegue de estrategias de enseñanza que atiendan y valoren la diversidad en el grupo en cuanto a sus intereses, habilidades, dificultades, ritmos, desafíos y saberes previos.
- Instancias para que los alumnos elijan de manera autónoma entre distintas alternativas de trabajo y/o contenidos propuestos
- La autonomía creciente en la propia organización del aprendizaje.

Estos principios rectores pueden lograrse si se tiene en cuenta que:

- Los alumnos aprenden del docente y de sus pares y por lo tanto es necesaria la convivencia de diferentes niveles de desempeño
- Cada alumno cuenta con sus estrategias personales para el alcance de los logros esperados
- Todos los grupos pueden alcanzar logros similares, basados en altas expectativas de desempeño



Deutsche Schule
Temperley
COLEGIO ALEMÁN DE TEMPERLEY



Exzellente
Deutsche
Auslandsschule

SOCIEDAD COLEGIO ALEMÁN DE TEMPERLEY

Niveles: Inicial DIEGEP 1906 / Primario DIEGEP 0077 / Secundario DIEGEP 4411
Manuel Fernández 27 (1834) – Temperley
+ 54 11 4244-2832 / 4244-1163
www.temperleyschule.edu.ar

Un vivo aprendizaje en aula heterogénea requiere por lo tanto de un alto nivel de competencia de parte de los docentes, así como buenas condiciones generales de la escuela.

Esas son probablemente hitos de los próximos cuatro años en el proceso de desarrollo de la enseñanza en nuestra escuela.

5. Diferentes orientaciones del aprendizaje en aulas heterogéneas

Diferenciación posterior: la clase comienza con el Input para todos. A continuación, se entregan tareas y ejercicios, que difieren en cantidad (número de tareas) calidad (nivel de exigencia) cantidad de apoyo y tiempo

Diferenciar el trabajo mediante especificaciones claras: tareas de aprendizaje predeterminadas se resuelven en forma autónoma recurriendo a diversos materiales didácticos, plan de aprendizaje por estaciones, plan de aprendizaje semanal, portfolios. Tiempo, ayuda y cooperación son flexibles. Esta variante fomenta y exige gran autonomía de los alumnos para construir y monitorear sus aprendizajes

Diferenciación libre: todo el material didáctico que se debe aprender durante un largo período de tiempo se publica y cada alumno puede determinar qué y cuándo aprende. Sin embargo, esto requiere de alumnos responsables y extremadamente autónomos.

Resumiendo, a grandes rasgos, las siguientes posibilidades se prestan para el aprendizaje en aulas heterogéneas

- A. Diferenciación según requerimientos de rendimiento / niveles de dificultad.
- B. Diferenciación según contenidos/temas
- C. Diferenciación según objetivos
- D. Diferenciación según medios, materiales o tipo de textos
- E. Diferenciación según métodos como así también tipo de tareas
- F. Diferenciación según tiempos de aprendizaje
- G. Diferenciación según estrategias de aprendizaje con el fin de promover estilos de aprendizaje individuales

6. Métodos para el aprendizaje en aulas heterogéneas

- 1. Formular preguntas individuales
- 2. Dar ayuda individual (consejos)
- 3. Realizar correcciones individuales



Deutsche Schule
Temperley
COLEGIO ALEMÁN DE TEMPERLEY



Exzellente
Deutsche
Auslandsschule

SOCIEDAD COLEGIO ALEMÁN DE TEMPERLEY

Niveles: Inicial DIEGEP 1906 / Primario DIEGEP 0077 / Secundario DIEGEP 4411
Manuel Fernández 27 (1834) – Temperley
+ 54 11 4244-2832 / 4244-1163
www.temperleyschule.edu.ar

4. Formular preguntas abiertas al grupo, los alumnos deciden quién responde.
5. Formular objetivos individuales
6. Trabajar con planes de estudios individuales
7. Aprendizaje individualizado mediante el uso de Laptops/ Tablets
8. Creación de tarjetas de aprendizaje individuales
9. Confección de diccionarios individuales para la enseñanza de LE
10. Trabajar con una grilla de skills o un portfolio del alumno
11. Ejercicios extra para alumnos avanzados en forma de especializaciones
12. Tareas libres para alumnos avanzados y, al mismo tiempo, tareas fijas para quienes presenten alguna dificultad de aprendizaje.
13. Ejercicios extra o actividades adicionales para alumnos con serias dificultades de aprendizaje, que requieren apoyo extra escolar.
14. Clases individuales acompañando el curso (“Horas de Tutoría”)
15. Sistema de apoyo para alumnos (“Maestros volantes/ docentes tutores”)
16. Tareas de reserva para alumnos de alto rendimiento
17. Team Teaching flexible
18. Team Teaching conformando un grupo regular permanente y grupo de apoyo permanente
19. Diferenciación de nivel mediante diferentes hojas de actividades
20. Textos de lectura: confeccionar varias hojas de actividades con preguntas de comprensión del texto
21. Fragmento de textos por dificultad.
22. Diferenciación de nivel agrupando por mesas
23. Tareas grupales, de las cuales algunas pueden ser más activas, otras más pasivas
24. Diferenciación de nivel mediante la propia confección de material para el dictado de la clase
25. Pequeños grupos paralelos trabajan con diferentes materiales y métodos
26. Trabajo de diálogo, trabajo con dominós de imagen o tarjetas de imagen.
27. Tareas abiertas con soluciones cualitativamente variables.
28. Elección de un conjunto preparado de preguntas.
29. Tareas abiertas con soluciones cualitativamente variables
30. Trabajo grupal con presentación
31. Clases en base a proyectos (Projektunterricht)
32. Trabajo en estaciones
33. Trabajo libre
34. Trabajo en pareja según el principio de ayuda
35. Trabajo en el ciclo básico sobre diferentes métodos de estudios, para que los estudiantes puedan encontrar el propio y de esta manera puedan transitar sus aprendizajes de manera autónoma y placentera.

7. Instancias de apoyo escolar

En el Colegio Alemán de Temperley se busca enriquecer una cultura institucional donde la diversidad y la heterogeneidad sean la norma y no la excepción, evitando la generación de rótulos y estereotipos. En tal sentido, se reconoce que cada alumno puede encontrarse con obstáculos específicos en algún momento de sus aprendizajes, en cuyo caso debe considerarse el siguiente abordaje:



**Deutsche Schule
Temperley**
COLEGIO ALEMÁN DE TEMPERLEY



Exzellente
Deutsche
Auslandsschule

SOCIEDAD COLEGIO ALEMÁN DE TEMPERLEY

Niveles: Inicial DIEGEP 1906 / Primario DIEGEP 0077 / Secundario DIEGEP 4411

Manuel Fernández 27 (1834) – Temperley

+ 54 11 4244-2832 / 4244-1163

www.temperleyschule.edu.ar

Dificultades	Estrategias
En LE (alemán e inglés)	<ul style="list-style-type: none"> ● Taller de alemán e inglés ● Horas de tutorías ● Docente volante
Atención	<ul style="list-style-type: none"> ● Planificar descansos durante las horas de clases con posibilidad de retirarse hacia otras zonas del colegio (patio, SUM) ● Flexibilizar los tiempos de actividad en clase ● Asignar tareas que impliquen movimiento ● Asegurar una ubicación adecuada en el aula ● Explicitar el encuadre de trabajo en el aula de manera frecuente.
Afecciones crónicas de la salud (ej diabetes)	<ul style="list-style-type: none"> ● Seguimiento personalizado de preceptor y docente tutor ● Comunicación constante con los profesionales de salud intervinientes para poder implementar las estrategias de acompañamiento e intervención por ellos recomendadas. ● Transmisión de toda la información a los equipos docentes y coordinaciones de área para que puedan intervenir de ser necesario.
Movilidad y desplazamiento	<ul style="list-style-type: none"> ● Uso de aulas cuya ubicación facilite los desplazamientos ● Proyecto articulado de E. Física para alumnos con necesidades especiales.
Visión/ Audición	<ul style="list-style-type: none"> ● Ubicación en el aula, uso de herramientas tecnológicas y de materiales con adecuada definición de impresión
CIP (Capacidades intelectuales potenciadas)	<ul style="list-style-type: none"> ● Actividades que aborden en mayor profundidad y grado de abstracción en un formato de autonomía acompañada progresiva los contenidos abordados por la clase. ● Facilitar oportunidades en las que el alumno/a pueda desplegar su creatividad, realizando trabajos de su elección que le permitan fortalecer y desarrollar su pensamiento. Nos parece indispensable ofrecer a los alumnos la posibilidad de poder elegir algunas cuestiones de su trayectoria educativa, tal como lo plantean pedagogos de renombre internacional como P. Meirieu.



Deutsche Schule
Temperley
COLEGIO ALEMÁN DE TEMPERLEY



Exzellente
Deutsche
Auslandsschule

SOCIEDAD COLEGIO ALEMÁN DE TEMPERLEY

Niveles: Inicial DIEGEP 1906 / Primario DIEGEP 0077 / Secundario DIEGEP 4411

Manuel Fernández 27 (1834) – Temperley

+ 54 11 4244-2832 / 4244-1163

www.temperleyschule.edu.ar

	<ul style="list-style-type: none"> ● Ofrecer la posibilidad de realización de un mayor número de actividades con contenidos inter-areales. ● Ofrecer un mayor nivel de flexibilidad en relación al agrupamiento para la realización de actividades (con sus compañeros e incluso con alumnos de otros grupos). ● Ofrecer entrenamiento diferenciado en el caso de que desee presentarse a algún tipo de examen internacional más avanzado: trabajo en la clase ajustado a sus objetivos/necesidades, trabajo en horas de tutoría, facilitación de material con mayor grado de complejidad, fomentar la autonomía proponiendo proyectos de investigación en calidad de crédito extra (tipo universidad) sobre temáticas que le interesen en el contexto de una o más áreas curriculares o extracurriculares, etc.
<p>Discapacidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Intervención conjunta con maestra integradora y coordinación de CFIs según requisitos personales del estudiante, teniendo en cuenta su diagnóstico, avance, fase de tratamiento, profesionales intervinientes y capacidades desarrolladas y en proceso de construcción y/o consolidación. ● Adecuación de proyecto educativo institucional, a través de la colaboración en los diseños de PPI, a las necesidades del estudiante con proyecto de inclusión, acordado interinstitucionalmente entre el Colegio, su Inspección de Nivel y la institución de la Modalidad Especial que intervenga. ● Intervenciones del EOE específicas, en clara articulación con las mencionadas más arriba en las que participa activamente. Entre estas, se pueden contar el acompañamiento en las planificaciones para los docentes en conjunto con el personal de salud externo interviniente, si el caso lo ameritase; participación en las reuniones conjuntas entre instituciones intervinientes exponiendo las intervenciones realizadas y brindando las orientaciones que el caso demande; acompañamiento a los profesionales externos que intervienen respecto de la dinámica escolar y en el contacto con los colegas docentes, preceptores, Directivos y Coordinadores;



Deutsche Schule
Temperley
COLEGIO ALEMÁN DE TEMPERLEY



Exzellente
Deutsche
Auslandsschule

SOCIEDAD COLEGIO ALEMÁN DE TEMPERLEY

Niveles: Inicial DIEGEP 1906 / Primario DIEGEP 0077 / Secundario DIEGEP 4411
Manuel Fernández 27 (1834) – Temperley
+ 54 11 4244-2832 / 4244-1163
www.temperleyschule.edu.ar

	<p>Reuniones periódicas con los estudiantes y sus familias para acompañar de manera personalizada el avance y abordar en conjunto los obstáculos encontrados; Participación constante en las jornadas convocadas por Inspección de Psicología e Inspección de Educación Especial para articular estrategias de abordaje conjunta y supervisar los casos que así lo requiriesen; Participación de manera mensual en los encuentro de la Red Zonal 4 con EOE de otras instituciones para pensar estrategias en conjunto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adecuaciones en evaluaciones institucionales (Materias curriculares, GIB, Sprachdiplom, según normativa).
--	--

En todos los casos que se considere necesario se deberá:

- Dar intervención a los docentes tutores, al EOE, coordinadores de área y del equipo directivo
- Trabajar en forma conjunta y respetuosa con las familias
- Orientar a las familias para contactar profesionales externos
- Comunicar la información recabada cuidando la confidencialidad y respetando al alumno y su familia
- Realizar acuerdos para facilitar estrategias de intervención, incluyendo de manera sistemática al EOE.
- Dar intervención directa al EOE por demanda de las autoridades del colegio, de las familias o del estudiante.

8. ¿Cuál es el sentido de la Educación en el Siglo XXI?

La respuesta a esta pregunta requiere la necesaria contextualización de la cuestión educativa en el marco del desarrollo de las tecnologías de la información y la conectividad, la velocidad del avance del conocimiento y la globalización, aspectos todos que suponen una homogeneización cultural rasa de los sujetos.

Por esto es que el COLEGIO ALEMÁN de TEMPERLEY plantea la necesidad de educar para:

- la construcción de la identidad nacional en el marco de un mundo globalizado
- el fortalecimiento de la democracia
- la productividad y el crecimiento, individual y social
- la integración en la diversidad y la equidad social



Deutsche Schule
Temperley
COLEGIO ALEMÁN DE TEMPERLEY



Exzellente
Deutsche
Auslandsschule

SOCIEDAD COLEGIO ALEMÁN DE TEMPERLEY

Niveles: Inicial DIEGEP 1906 / Primario DIEGEP 0077 / Secundario DIEGEP 4411
Manuel Fernández 27 (1834) – Temperley
+ 54 11 4244-2832 / 4244-1163
www.temperleyschule.edu.ar

En este sentido es que los OBJETIVOS INSTITUCIONALES son:

- La formación de sujetos capaces de elegir un proyecto de vida, comprometido con la defensa del orden democrático los derechos humanos, la justicia y el medio ambiente.
- La adquisición de los bienes de la cultura universal que posibilite la construcción de una visión del mundo crítica, amplia y comprensiva.
- La función propedéutica o preparatoria, que permita al alumno incorporarse a la Universidad con una base sólida de conocimientos y competencias que le permitan encarar con éxito los estudios de este nivel.
- La preparación para un mercado laboral cuyos requerimientos son cada vez mayores y que exigen una formación esencialmente centrada en la adquisición de capacidades y habilidades que le permitan, no solo resolver los diversos desafíos del conocimiento que se proponen en el nivel, sino también -en el futuro- acceder a nuevos conocimientos, relacionados con la complejización y desarrollo de la ciencia, la tecnología y las técnicas, así como con el surgimiento de nuevos campos del saber y el hacer.
- La formación de sujetos que desarrollen un accionar solidario y ético con su comunidad, desde un punto de vista de diversidad crítica y no desde una visión hegemónica con respecto de otras miradas, promoviendo el desarrollo de una mentalidad internacional.
- La formación de sujetos capaces de elegir un proyecto de vida, comprometidos con la defensa del orden democrático, los derechos humanos, la justicia y el medio ambiente.

Finalidades Educativas Institucionales

- Adherimos a los principios de la educación permanente y personalizada comprometiéndonos en el respeto de esas individualidades.
- Adherimos al paradigma de "aprendizaje institucional", somos capaces de reconocer nuestros errores y corregirlos. Investigación, estudio y práctica es el método elegido por nuestra institución para la enseñanza del Autoconocimiento.
- Propiciamos y aceptamos la participación activa y comprometida de todos los integrantes de la comunidad educativa, entre los cuales contamos a directivos, docentes, egresados y comunidad en general.

Nuestra Institución se caracteriza por la integración y el respeto por todo aporte constructivo. En concordancia con la LEY DE EDUCACIÓN PROVINCIAL n° 13688, nuestro Colegio defiende la concepción de que *"la educación es una prioridad y constituye una política de Estado para construir una sociedad justa, reafirmar la soberanía y la identidad nacional, profundizar el ejercicio de la ciudadanía democrática y republicana, respetar los derechos humanos y las libertades fundamentales y fortalecer el desarrollo económico-social sustentable de la Provincia en la Nación"*, para lo cual es



**Deutsche Schule
Temperley**
COLEGIO ALEMÁN DE TEMPERLEY



Exzellente
Deutsche
Auslandsschule

SOCIEDAD COLEGIO ALEMÁN DE TEMPERLEY

Niveles: Inicial DIEGEP 1906 / Primario DIEGEP 0077 / Secundario DIEGEP 4411
Manuel Fernández 27 (1834) – Temperley
+ 54 11 4244-2832 / 4244-1163
www.temperleyschule.edu.ar

necesario formar a los jóvenes como sujetos de derecho, conscientes de sus deberes y sus derechos.

Sobre la base de estos principios el Colegio Alemán de Temperley educa a sus alumnos transmitiendo valores: Solidaridad, Responsabilidad y respeto mutuo.

Para ello, en el marco de los lineamientos generales de la Ley de Educación Nacional

Nº 26.206 de 2006 y de la citada LEY DE EDUCACIÓN PROVINCIAL, el Colegio Alemán de Temperley adhiere a los principios siguientes:

- La educación debe ser responsable de impulsar una perspectiva pedagógica intercultural en articulación con la educación común, complementándola y enriqueciéndola; resaltando y destacando aquellos derechos, contenidos y prácticas que distinguen los procesos interculturales, las diferentes situaciones sociales y repertorios culturales como atributos positivos de nuestra sociedad.
- La escuela debe generar el espacio donde los sujetos comprendan y aprendan la ciudadanía como construcción socio-histórica y como práctica política.
- La escuela debe posibilitar la extensión de lo aprendido en las clases más allá de la escolarización, a fin de construir conjuntamente herramientas que potencien la expresión, participación y acción de los sujetos en el ejercicio de una ciudadanía activa.
- La Escuela debe priorizar el trabajo sobre estrategias didácticas que posibiliten la circulación de la palabra, las expresiones y las prácticas de todos los integrantes de la comunidad educativa

9. Pautas de Convivencia

El Colegio Alemán de Temperley desea educar a sus alumnos en la solidaridad, responsabilidad, alegría, el trabajo y otros valores importantes. Para lograrlo cuida su convivencia, mejora el nivel de participación, la comunicación y las relaciones entre todos los que forman la comunidad educativa. Es necesario buscar espacios para el protagonismo de los alumnos, facilitar y potenciar su corresponsabilidad, compartir los problemas y la búsqueda de soluciones.

Las normas evitan la arbitrariedad y ayudan a cultivar actitudes que son importantes para la vida. Pero las normas no tienen valor alguno si no están asociadas al diálogo, al consenso y al compromiso compartido. Para llegar a ellas se hace indispensable la implicación de los alumnos, y las familias, integrando espacios de colaboración entre ellos y los educadores. En la educación se transmite y ejercitan valores que hacen posible la vida en sociedad y así se adquieren hábitos de convivencia y respeto mutuo. Por esta razón la formación en el respeto de los derechos y libertades y en el ejercicio de la tolerancia y libertad dentro de los principios democráticos de convivencia es uno de los fines primordiales que guían la tarea escolar. Partimos entonces de una disciplina formativa, frente a la meramente sancionadora, donde se corrige para formar, no solamente para sancionar o ejemplarizar. En nuestro colegio alentamos las siguientes actitudes:



Deutsche Schule
Temperley
COLEGIO ALEMÁN DE TEMPERLEY



Exzellente
Deutsche
Auslandsschule

SOCIEDAD COLEGIO ALEMÁN DE TEMPERLEY

Niveles: Inicial DIEGEP 1906 / Primario DIEGEP 0077 / Secundario DIEGEP 4411
Manuel Fernández 27 (1834) – Temperley
+ 54 11 4244-2832 / 4244-1163
www.temperleyschule.edu.ar

- El trato cordial y respetuoso entre todos sus miembros.
- El diálogo y la escucha activa como punto de partida.
- La sinceridad y la honestidad en las relaciones.
- La solidaridad y la caridad con el prójimo.
- La superación de las propias limitaciones.
- El estímulo al buen comportamiento y el reconocimiento al esfuerzo realizado.
- Las manifestaciones de compromiso con el espíritu del colegio.
- Las iniciativas para proponer acciones de mejora y prevención de conflictos y la apertura para aceptarlas y llevarlas a cabo.
- El compromiso y adhesión a la vida espiritual y a sus manifestaciones concretas.

9.1. Acciones de contención y prevención

La convivencia de la Institución debe favorecer la adquisición de la moral autónoma en los alumnos, por lo que se deben generar situaciones áulicas que permitan la asunción de compromisos y responsabilidades.

Por lo que se determina que:

- Los alumnos serán escuchados en sus peticiones en un marco de respeto.
- Se elaborarán proyectos de acuerdo a sus intereses y el contexto sociocultural.
- Se elegirán docentes tutores por curso.
- Se promoverá la integración y la participación de los directivos, docentes, preceptores y alumnos a través de sus delegados en el consejo de convivencia.

El colegio considera que es prioritario crear espacios de contención y prevención para evitar acciones que impliquen indisciplina, violencia, desorden. Para ello se realizan las siguientes acciones:

- Información, divulgación y análisis de las normas establecidas en este acuerdo por parte de alumnos, docentes y padres.
 - Presencia activa de docentes en todas las actividades que realicen los alumnos.
 - Utilización del diálogo, la negociación y la mediación en los casos que se produjeren conflictos.
 - Entrevistas a padres para comprometer su colaboración a favor de una evolución favorable de los alumnos en una situación de riesgo.
 - Intervención del Departamento de Orientación Psicopedagógica en aquellos casos en que se consideren oportunos, tanto a nivel grupal como individual, sea por derivación de docentes o directivos, a solicitud de padres o por iniciativa de los propios alumnos.



Deutsche Schule
Temperley
COLEGIO ALEMÁN DE TEMPERLEY



Exzellente
Deutsche
Auslandsschule

SOCIEDAD COLEGIO ALEMÁN DE TEMPERLEY

Niveles: Inicial DIEGEP 1906 / Primario DIEGEP 0077 / Secundario DIEGEP 4411
Manuel Fernández 27 (1834) – Temperley
+ 54 11 4244-2832 / 4244-1163
www.temperleyschule.edu.ar

- Actas de compromiso elaboradas entre padres, alumnos y directivos en las que el alumno asume la responsabilidad de modificar sus conductas transgresoras.
- Indicación de consignas claras y concisas evitando situaciones ambiguas o de doble mensaje.
- Jornadas de reflexión y de reparación.
- Elaboración de objetivos de logros para los diferentes grupos en acuerdo entre los
- Representantes de Curso y la Dirección o el Concejo de Convivencia.
- Evaluación y auto-evaluación continua del logro de dichos objetivos con la participación activa de los Representantes de Curso.

9.2. Funciones del docente tutor:

- Escucha y contención.
- Intervención en situaciones conflictivas dentro de los grupos.
- Seguimiento del rendimiento escolar.
- Enseñanza de técnicas de estudio.
- Canalización de proyectos de acuerdo a los intereses de los alumnos.

10. Acerca de los Derechos

10.1 Derechos de los Alumnos

- A ser escuchado en toda circunstancia.
- A recibir una formación que asegure el pleno desarrollo de su personalidad, en los distintos aspectos, física, moral y socialmente.
- A no ser discriminados por razón de nacimiento, raza, sexo, nivel social y/o cualquier discapacidad física.
- A participar en la vida y funcionamiento de la institución.
- A que se respeten sus convicciones, así como su intimidad en lo que respecta a sus creencias.
- A que se respete su integridad física, moral y personal, no pudiendo ser objeto de humillaciones, ni de castigos físicos o psíquicos.
- A que toda información que la escuela reciba de los alumnos y/o sus padres sea tratada con estricta reserva.
- A que se valore su rendimiento escolar conforme a criterios de plena objetividad y se desarrollen las actividades escolares de acuerdo a su nivel madurativo.
- A utilizar las instalaciones y los materiales del colegio con garantía de seguridad e higiene.
- A seguir las clases y su propio proceso formativo en un ambiente de serenidad, espíritu de comprensión, tolerancia y convivencia democrática y sin ser molestados.

10.2 Derechos de los Docentes





Deutsche Schule
Temperley
COLEGIO ALEMÁN DE TEMPERLEY



Exzellente
Deutsche
Auslandsschule

SOCIEDAD COLEGIO ALEMÁN DE TEMPERLEY

Niveles: Inicial DIEGEP 1906 / Primario DIEGEP 0077 / Secundario DIEGEP 4411
Manuel Fernández 27 (1834) – Temperley
+ 54 11 4244-2832 / 4244-1163
www.temperleyschule.edu.ar

- A la libertad de cátedra dentro del respeto a los derechos constitucionales.
- A ser tratado con dignidad y respeto, por todos los miembros de la comunidad educativa.
- A participar de la gestión escolar como docente consejero y docente miembro del consejo de convivencia.
- A utilizar los medios instrumentales, materiales e instalaciones para los fines de la docencia, con arreglo a las normas reguladoras de su uso.
- A desarrollar su función en un clima de orden y disciplina, exigiendo un buen comportamiento a sus alumnos.

10.3 Derechos de los Padres

- A que sus hijos reciban una educación, conforme a los fines establecidos en la Constitución y demás disposiciones vigentes.
- A ser respetados como cualquier miembro de la comunidad educativa.
- A recibir información de la evolución formativa de sus hijos, mediante las comunicaciones de los informes pedagógicos y del boletín de calificaciones.
- A participar, siguiendo los canales correspondientes, de la vida escolar de sus hijos, asumiendo un rol activo en la comunidad.

11. Acerca de los deberes

11.1 Director y Vicedirector

- Ejercer un liderazgo con actitud de servicio y participación para poder realizar una verdadera transformación institucional
- Acordar prioridades en relación a los problemas a atender
- Planificar en forma integrada las diferentes acciones pedagógicas, didácticas y administrativas con la participación de representantes de todos los estamentos institucionales.
- Elaborar con todos los miembros de la comunidad educativa un Proyecto Educativo Institucional que afiance la identidad y autonomía institucional.
- Generar espacios de estudio, propuesta y evaluación de acciones pedagógicas institucionales.
- Elaborar proyectos institucionales innovadores para responder a las nuevas demandas sociales.
- Implementar el PEI.
- Difundir y evaluar el PEI.
- Delegar funciones y distribuir tareas acordes con las capacidades e intereses de los actores.
- Subrayar la función recreadora y transmisora de los saberes culturales de la institución escolar.
- Afianzar los espacios de interacción para compartir información y experiencia.



Deutsche Schule
Temperley
COLEGIO ALEMÁN DE TEMPERLEY



Exzellente
Deutsche
Auslandsschule

SOCIEDAD COLEGIO ALEMÁN DE TEMPERLEY

Niveles: Inicial DIEGEP 1906 / Primario DIEGEP 0077 / Secundario DIEGEP 4411
Manuel Fernández 27 (1834) – Temperley
+ 54 11 4244-2832 / 4244-1163
www.temperleyschule.edu.ar

- Potenciar todas las iniciativas de los distintos actores institucionales.
- Generar consenso en la definición de estrategias para la resolución de problemas.
- Fortalecer la cohesión grupal para superar los posibles conflictos interpersonales e interinstitucionales
- Propiciar el trabajo en equipo en el marco de una cultura colaborativa y participativa.
- Utilizar creativamente todos los recursos (tiempos, espacios, agrupamientos y materiales)
- Orientar, sostener y evaluar el quehacer institucional en sus cuatro dimensiones.
- Procurar la construcción de acuerdos para lograr coherencia entre los discursos educativos y las prácticas institucionales vinculadas con la enseñanza y la organización de la convivencia.
- Mantener una actitud de diálogo permanente con los padres.
- Establecer vínculos de relación con otras instituciones de la comunidad propiciando la concreción de acciones solidarias enmarcadas en el Proyecto Institucional "Los Otros tienen nombre".

11.2 Secretario

- Velar por los archivos generales de la Escuela que entre otros apartados incluyen:
- La documentación oficial de la Escuela.
- La documentación relativa a cada profesor.
- El legajo personal de cada alumno.
- La documentación de la gestión general de la Escuela.
- La documentación sobre diversas relaciones de la Escuela con otras entidades.
- Colaborar directamente en las labores del Director para facilitar el buen funcionamiento de la Escuela.
- Extender las certificaciones solicitadas.
- Confirmar las actas y evaluaciones de cada curso.

11.3 Docentes.

- Respetar y hacer respetar el Código de Convivencia.
- Comprometerse con la Unidad Educativa donde desarrolla su tarea.
- Participar en la toma de decisiones institucionales.
- Tener un protagonismo activo en la elaboración del Proyecto Educación Institucional.
- Respetar a los alumnos y a la comunidad educativa.
- Evitar dar información sobre sus alumnos que no sea de su competencia, así como evitar hacer comentarios que desacrediten a los estudiantes, como etiquetarlos, humillarlos, burlarse de ellos, etc.
- Evitar asignar calificaciones que no se basen en las capacidades del educando.
- Procurar mantener un ambiente favorable de trabajo, evitando comentarios despectivos para descalificar a una o varias personas que formen parte de la comunidad escolar así como a la institución misma.
- Debe preservarse de tener actitudes autoritarias.



Deutsche Schule
Temperley
COLEGIO ALEMÁN DE TEMPERLEY



Exzellente
Deutsche
Auslandsschule

SOCIEDAD COLEGIO ALEMÁN DE TEMPERLEY

Niveles: Inicial DIEGEP 1906 / Primario DIEGEP 0077 / Secundario DIEGEP 4411
Manuel Fernández 27 (1834) – Temperley
+ 54 11 4244-2832 / 4244-1163
www.temperleyschule.edu.ar

- Constituirse en modelo o referencia para los alumnos. Por lo cual deberá cuidar su postura, presencia, modo de hablar (vocabulario) y conducta en todo momento.
- Diagnosticar situaciones y proponer planes de acción.
- Integrar equipos de trabajo para concretar proyectos institucionales.
- Intercambiar con sus colegas ideas, puntos de vista, logros y dificultades.
- Desarrollar una cultura colaborativa entre pares para hacer de la Escuela un ámbito donde todos aprendan compartiendo experiencias innovadoras y novedades educativas.
- Ejercer su autonomía a nivel curricular fundamentando su accionar profesional.
- Exhibir y evaluar críticamente los resultados de su labor educativa, asumiéndolas con responsabilidad.
- Cumplimentar en tiempo y forma los trámites administrativos relacionados con su situación laboral.
- Apropiarse de la consigna "todos los alumnos pueden aprender" y tomar conciencia del nivel de expectativa de escolaridad que tiene frente a sus alumnos.
- Realizar una mediación eficiente para mejorar la calidad de los aprendizajes a través de aspectos como:
 - Dominar los contenidos de su disciplina.
 - Dominar estrategias metodológicas.
 - Promover aprendizajes significativos y de calidad.
 - Explicitar a los alumnos los propósitos de la tarea.
 - Adaptar la enseñanza al ritmo de aprendizaje de los alumnos.
 - Estimular la autonomía de los alumnos.
 - Utilizar la evaluación y autoevaluación de los alumnos como un medio para promover mejores aprendizajes.
 - Corregir las pruebas escritas y trabajos prácticos en tiempo y forma no pudiendo exceder más de una semana de haberlos recibido.
 - Mantener informados a los padres respecto de los logros y dificultades de aprendizaje de sus hijos.
 - Orientar y guiar al alumno para favorecer su formación integral.
 - Entregar el aula en condiciones.
 - Constatar el material ocupado en el aula para devolver en biblioteca.

11.4 Preceptores

- Respetar y hacer respetar las normas de convivencia.
- Participar en la elaboración del P.E.I.
- Generar proyectos específicos que favorezcan las relaciones de convivencia institucional.
- Actuar como mediador en situaciones conflictivas que involucren a sus alumnos.
- Mantener una fluida comunicación con las familias de los alumnos para promover su participación en el logro de los propósitos educativos.



Deutsche Schule
Temperley
COLEGIO ALEMÁN DE TEMPERLEY



Exzellente
Deutsche
Auslandsschule

SOCIEDAD COLEGIO ALEMÁN DE TEMPERLEY

Niveles: Inicial DIEGEP 1906 / Primario DIEGEP 0077 / Secundario DIEGEP 4411
Manuel Fernández 27 (1834) – Temperley
+ 54 11 4244-2832 / 4244-1163
www.temperleyschule.edu.ar

- Participar en la propuesta, organización y ejecución de actividades escolares.
- Responsabilizarse por el cuidado de las instalaciones, muebles y útiles en todos aquellos espacios donde se desarrollen las actividades cotidianas de los alumnos.
- Atender a los alumnos cuando no están a cargo de un profesor (formación, recreos, horas libres, actos, otros).
- Colaborar con la tarea docente acercando el material didáctico requerido.
- Cumplimentar las tareas administrativas relacionadas con los alumnos (asistencia, calificaciones, legajos y las inherentes a su cargo que le asigne la Dirección). Ante la ausencia de algún preceptor, los restantes cubrirán los cursos correspondientes.
- Conocer las necesidades del Área su cargo, entendiéndose la posibilidad de ser receptor de inquietudes, propuestas y planteos de conflictos Didácticos- Pedagógicos con y entre Docentes-Alumnos.

11.5 Deberes de los Alumnos.

- Asistir a clase con puntualidad y participar en las actividades orientadas al desarrollo de los planes de estudio.
- Cumplir y respetar los horarios aprobados para el desarrollo de las actividades del colegio.
- Siendo que el cuaderno de comunicaciones es el medio que el colegio ha establecido para facilitar la comunicación y el seguimiento de los alumnos, tanto en la institución como en las casas, es responsabilidad de los alumnos cuidarlo y presentarlo diariamente.
- Evaluar es parte inherente y esencial del proceso de enseñanza aprendizaje y su elaboración exige un trabajo arduo por parte del profesor, por ello: como las evaluaciones se anuncian con suficiente anticipación - en especial las integradoras - los alumnos, junto a los padres, deberán arbitrar los medios para no ausentarse por razones particulares.
- No ausentarse del colegio fuera de los horarios establecidos sin la correspondiente autorización.
- Seguir las orientaciones de los docentes con respecto a su aprendizaje.
- Respetar el ejercicio del derecho al estudio de sus compañeros.
- Respetar a los docentes y a cuántas personas trabajan en el colegio.
- Asistir aseado, prolijo y con el uniforme completo al colegio.
- Respetar la libertad de conciencia y las convicciones religiosas y morales, así como la dignidad e intimidad de todos los miembros de la comunidad educativa.
- No discriminar a ningún miembro de la comunidad educativa por razón de nacimiento, raza, sexo o cualquier otra circunstancia personal o social.
- Respetar el carácter propio del colegio, recogido en el Proyecto Educativo participando en la vida y funcionamiento del mismo.
- Traer los materiales didácticos necesarios para desarrollar con normalidad sus tareas escolares.



Deutsche Schule
Temperley
COLEGIO ALEMÁN DE TEMPERLEY



Exzellente
Deutsche
Auslandsschule

SOCIEDAD COLEGIO ALEMÁN DE TEMPERLEY

Niveles: Inicial DIEGEP 1906 / Primario DIEGEP 0077 / Secundario DIEGEP 4411
Manuel Fernández 27 (1834) – Temperley
+ 54 11 4244-2832 / 4244-1163
www.temperleyschule.edu.ar

El colegio pone a disposición de los alumnos sus bienes muebles, instalaciones y recursos para el uso correcto de los mismos, por lo tanto es deber de los alumnos cuidar las instalaciones, el mobiliario y el material didáctico, mantenerlos limpios, hacerse responsables de los daños ocasionados, comprometiéndose a abonar el importe correspondiente a las reparaciones.

- Se espera que los alumnos se traten entre sí con consideración y respeto, evitando las agresiones físicas, los insultos, las burlas, la discriminación y la descalificación. Todo alumno debe ser factor de ayuda, solidaridad y felicidad para cada uno y para todos sus compañeros.
- Cumplir con las actividades extra programáticas establecidas por el área de dirección.

La conducta fuera del colegio:

El alumno no deja de ser tal por estar fuera de las instalaciones del colegio y su conducta debe regirse por los mismos parámetros que utiliza en su interior, por ello no se permitirán los actos de inconducta personal o colectiva o las omisiones de actuar en forma debida dentro del establecimiento, en sus inmediaciones o en el trayecto a su hogar y las que se realicen en ocasión de participar en clases fuera del Colegio, concursos, excursiones u otros acontecimientos en los que intervengan en calidad de alumnos regulares.

- Cumplir con el uso del uniforme completo. Todas las prendas deberán tener identificación, no habiendo responsabilidad por el extravío de éstas u otra indumentaria que no corresponda al uniforme.
- Colaborar con su comportamiento en la buena convivencia.
- Asumir una actitud de honestidad académica como un aspecto esencial de los valores que todos los alumnos deben aprender y defender.

Se consideran violaciones a la honestidad académica:

- El plagio o copia de publicaciones, libros, revistas, etc. para presentarlas como trabajos propios. La utilización de material no autorizado durante los exámenes.
- La copia o utilización del trabajo de otro alumno.
- Dar o solicitar ayuda que no esté autorizada.

11.6 Padres.

- Respetar el presente Acuerdo Institucional de Convivencia.
- Respetar a sus hijos y su psicología.
- Respetar los derechos de los docentes y colaborar con ellos.
- Informarse y responsabilizarse de la evolución académica y el comportamiento de sus hijos.
- Concurrir al colegio cuando fueren citados y asistir a los encuentros convocados por la Institución, para expresar su opinión, en el ámbito que corresponde.
- Responsabilizarse de los daños causados por sus hijos al material del colegio o de sus compañeros.
- Justificar las faltas de asistencia de sus hijos.



**Deutsche Schule
Temperley**
COLEGIO ALEMÁN DE TEMPERLEY



Exzellente
Deutsche
Auslandsschule

SOCIEDAD COLEGIO ALEMÁN DE TEMPERLEY

Niveles: Inicial DIEGEP 1906 / Primario DIEGEP 0077 / Secundario DIEGEP 4411
Manuel Fernández 27 (1834) – Temperley
+ 54 11 4244-2832 / 4244-1163
www.temperleyschule.edu.ar

- Enviar a sus hijos al colegio en buen estado de salud y en caso de haber estado enfermo, con el alta médica correspondiente.
- Informar sobre las enfermedades contagiosas padecidas por sus hijos y no enviarlos hasta que se produzca el alta médica.
- Informar al colegio cualquier situación especial que estuviere atravesando su hijo y que merezca un tratamiento especial por parte del colegio.
- Enviar a sus hijos con el uniforme completo y el material necesario.
- Enviar en fecha y forma la documentación requerida.
- Notificarse en forma sistemática de las notas del cuaderno de comunicación y la documentación solicitada. Este será enviado diariamente para ser leído y firmado por los padres, regresándolo al día siguiente.
- Autorizar por escrito la concurrencia de los hijos a paseos y/ o actividades programadas por el colegio.
- Mantener actualizado el domicilio y los teléfonos familiares.
- Colaborar en la realización de actividades extra escolares que signifiquen un beneficio en la formación de los alumnos.
- Respetar el espacio previsto para el estacionamiento de los micros escolares y el acceso de vehículos de las viviendas aledañas.

Elaboración del documento: noviembre 2018, presentado a auditoría alemana BLI 2.0, mayo 2019.

Revisión del documento: julio, septiembre y Diciembre 2021

A cargo de: Dirección general, Coordinadora GIB y EOE.

Socializado con: Equipo directivo NS, grupo de monitoreo de calidad educativa (AQM), Coordinadora Alemán, Coordinadora Inglés, Jefes de departamento y Docentes tutores.