



Deutsche Schule
Temperley
COLEGIO ALEMÁN DE TEMPERLEY



Exzellente
Deutsche
Auslandsschule

SOCIEDAD COLEGIO ALEMÁN DE TEMPERLEY

Niveles: Inicial DIEGEP 1906 / Primario DIEGEP 0077 / Secundario DIEGEP 4411
Manuel Fernández 27 (1834) – Temperley
+ 54 11 4244-2832 / 4244-1163
www.temperleyschule.edu.ar

Política de Evaluación

La **evaluación** tiene un rol central en todo proceso de aprendizaje, ya que constituye una herramienta de gran valor tanto para el docente como para el estudiante. Permite, por un lado, analizar y visibilizar los procesos de aprendizaje de los estudiantes para poder tomar decisiones pedagógicas con respecto a los contenidos y la metodología de trabajo y, por otra parte, se presenta a los estudiantes como una valiosa oportunidad de autorreflexión que les posibilita conocerse a sí mismos, evaluar sus saberes, establecer prioridades y tomar decisiones.

De acuerdo con nuestra visión-misión, los alumnos son acompañados y estimulados a aprender, sin excepción, según sus capacidades y habilidades, en un ambiente libre de miedos y agresiones, para que puedan encontrar, en un mundo globalizado, su propio camino. La **evaluación formativa** facilita a los alumnos la posibilidad de monitorear su proceso de aprendizaje, direccionando su compromiso, esfuerzo y estudio, en función del feedback recibido (por parte de sus docentes, pares, coordinadores, etc) o a partir de las instancias de autorreflexión o autoevaluación; como así también les permite establecer vínculos y relaciones con otras disciplinas y el mundo. Por su parte, la evaluación **sumativa** les permite dirigir, redirigir o adaptar el proceso de aprendizaje en función de parámetros concretos y metas a alcanzar.

En función de cerciorarnos que en todos los niveles de la educación de nuestra institución se sostiene con prácticas concretas nuestra visión del proceso de evaluación es que elaboramos una política de evaluación o acuerdo institucional de evaluación (AIE).

1. POLÍTICA DE EVALUACIÓN

a. La evaluación:

En nuestra institución prima el principio de libertad de cátedra, por lo que los docentes junto con sus respectivos jefes de departamento o coordinadores tienen la posibilidad de diseñar sus instrumentos de evaluación y distribuirlos a lo largo del año de la manera que consideren más apropiada.

Sin embargo, todos tienen la obligación de compartir los criterios de evaluación con los estudiantes y de comunicar las fechas de evaluaciones formalmente (Classroom y Cuaderno de comunicaciones) con dos semanas de anticipación. Inclusive cada evaluación debe ser inscripta en el temario digital de cada clase para que el resto de los docentes puedan informarse acerca de cada una de ellas debido a que los alumnos no podrán tener más de dos evaluaciones en el mismo día.



Deutsche Schule
Temperley
COLEGIO ALEMÁN DE TEMPERLEY



Exzellente
Deutsche
Auslandsschule

SOCIEDAD COLEGIO ALEMÁN DE TEMPERLEY

Niveles: Inicial DIEGEP 1906 / Primario DIEGEP 0077 / Secundario DIEGEP 4411
Manuel Fernández 27 (1834) – Temperley
+ 54 11 4244-2832 / 4244-1163
www.temperleyschule.edu.ar

2. Acuerdo institucional de evaluación (AIE)

2.1 Lineamientos generales

En el Acuerdo Institucional de Evaluación de nuestro colegio:

- se explicita la necesidad de diferenciar los tipos y criterios de evaluación entre los Niveles Inicial, Primaria y Secundaria, dada las características distintivas etáreas de los alumnos
- se establecen tres tipos evaluación a tener en cuenta en todas las áreas y departamentos:
 - Evaluación **formativa**: considerada como un **proceso** que permite mejorar, revisar y reorganizar el proceso de enseñanza aprendizaje. Esta evaluación se presenta en cualquier actividad escrita u oral que no sea una prueba o lección. Por ejemplo: trabajos prácticos, presentaciones, tareas para la clase o la casa, corrección oral de tareas, etc.
 - Evaluación **sumativa**: es **el resultado final, el producto**, que mide lo que los alumnos saben en función de estándares establecidos previamente, también, se utiliza para informar a los padres sobre el desempeño de sus hijos.
 - Evaluación **actitudinal**: se relaciona con el cumplimiento de las **normas** del AIC y los **hábitos de trabajo**.
- El porcentaje de cada tipo de evaluación influye de la siguiente forma en la nota final y según cada Nivel.

EVALUACIÓN	INICIAL	PRIMARIO		SECUNDARIO
		1º a 2º	3º a 6º	
FORMATIVA	30%	50%	33%	70%
SUMATIVA	-----	-----	33%	
ACTITUDINAL	70%	50%	33%	30%

- Se explicita la importancia de la **transparencia en los criterios de evaluación** para todos los actores de la comunidad educativa.
 - a) Explicitar lo que se evaluará en cada caso: qué se evalúa, cómo se evalúa y para qué se evalúa. Por ejemplo, en trabajos grupales o proyectos la calificación será individual. Con respecto a la presentación escrita, será calificada con una nota grupal.
 - b) Explicitar en las evaluaciones escritas los puntajes parciales y el puntaje final.
 - c) La información a los padres acerca de las calificaciones de sus hijos ya no se realizará por medio de notas conceptuales sino a través de numéricas.
 - d) Grilla de conversión de notas conceptuales en numéricas

CALIFICACIÓN	PRIMARIA	SECUNDARIA
10	EXCELENTE	EXCELENTE
9	MUY BIEN	MUY BIEN +



Deutsche Schule
Temperley
COLEGIO ALEMÁN DE TEMPERLEY



Exzellente
Deutsche
Auslandsschule

SOCIEDAD COLEGIO ALEMÁN DE TEMPERLEY

Niveles: Inicial DIEGEP 1906 / Primario DIEGEP 0077 / Secundario DIEGEP 4411

Manuel Fernández 27 (1834) – Temperley

+ 54 11 4244-2832 / 4244-1163

www.temperleyschule.edu.ar

8	BIEN	MUY BIEN
7	ALCANZÓ	BIEN
6	AÚN NO ALCANZÓ	REGULAR +
5	AÚN NO ALCANZÓ	REGULAR
4	AÚN NO ALCANZÓ	REGULAR -
3 – 2 – 1	AÚN NO ALCANZÓ	NO CUMPLE CON REQUISITOS MÍNIMOS DE APROBACIÓN– SIN HACER

- se explicita la necesidad de propiciar instancias de **autoevaluación crítica y proactiva**, tanto de los alumnos como del personal docente.
- En el proceso de evaluación se prevén instancias de evaluaciones integradoras institucionales en cada trimestre, consignadas en el cronograma anual, según lo acordado por los coordinadores de áreas, jefes de departamento y el equipo directivo. Estas evaluaciones trimestrales tienen como objetivo primordial favorecer la integración de aprendizajes y el afianzamiento de habilidades que se requieran para las acreditaciones internacionales y para posteriores estudios universitarios.
- En cuanto a las acreditaciones internacionales en idioma alemán e inglés, se evalúa teniendo en cuenta los lineamientos detallados en la política lingüística institucional.
- Toda evaluación realizada en el colegio debe tener en cuenta los lineamientos explicitados en la política de probidad académica.
- Teniendo en cuenta que los alumnos asisten a un colegio con alta carga horaria de doble jornada trilingüe, se sugiere que los mismos reciban la menor cantidad de tareas posible para realizar en sus hogares, y que en caso de ser necesario, sean solamente para afianzar aprendizajes adquiridos en el aula. Asimismo, los alumnos cuentan con la posibilidad de asistir a encuentros con sus docentes de las asignaturas del PD en horas de tutoría durante el horario escolar, con el fin de avanzar en sus aprendizajes.

2.2 El rol del docente y del alumno en el proceso de evaluación

- Estudiantes y docentes son responsables de que toda evaluación respete la política institucional de evaluación y la de probidad académica.
- El docente:
 - define los contenidos a ser evaluados
 - elabora los instrumentos de evaluación
 - decide el momento de la evaluación
 - define los criterios para la valoración de los resultados
 - decide cómo continúa el proceso en función de la evaluación realizada, pautando márgenes de negociación con los alumnos, de ser necesario.
 - Puede decidir nuevas instancias de evaluación si los resultados obtenidos por el alumno generan dudas en relación a la acreditación de conocimientos
 - Se debe tener en cuenta que pueden realizarse hasta dos evaluaciones escritas programadas por día. Si existiesen otro tipo de instancias evaluadoras en ese mismo día,



Deutsche Schule
Temperley
COLEGIO ALEMÁN DE TEMPERLEY



Exzellente
Deutsche
Auslandsschule

SOCIEDAD COLEGIO ALEMÁN DE TEMPERLEY

Niveles: Inicial DIEGEP 1906 / Primario DIEGEP 0077 / Secundario DIEGEP 4411
Manuel Fernández 27 (1834) – Temperley
+ 54 11 4244-2832 / 4244-1163
www.temperleyschule.edu.ar

las mismas deberán corresponderse a contenidos de la clase anterior o con uso de bibliografía durante la evaluación.

- no debe utilizar la evaluación como instrumento de sanción.
 - debe proponer instancias de evaluaciones integradoras de contenidos y habilidades, según lo establece el equipo directivo en el calendario anual.
- Se anima al **docente** a:
 - usar variados instrumentos de evaluación
 - evaluar diferentes procesos y habilidades
 - valorar tanto los resultados como los procesos de aprendizaje del alumno
 - corregir errores, tomando el error como punto de partida para nuevos aprendizajes
 - brindar retroalimentación periódica al alumno sobre los avances en su proceso de aprendizaje
 - revisar el proceso de enseñanza teniendo en cuenta los resultados obtenidos diversas instancias de evaluación
 - proponer instancias de autoevaluación de cada alumno, en base a criterios compartidos.
 - El **alumno**:
 - debe conocer la modalidad de evaluación y los contenidos a evaluar.
 - debe conocer los criterios de evaluación y calificación utilizados, siendo estos explícitos, claros y precisos
 - debe acceder a la corrección realizada por el docente y en caso necesario solicitar fundamentación
 - debe comprender cuáles son sus dificultades y recibir orientación acerca de cómo superarlas
 - debe tratar toda evaluación escrita como un documento que debe ser cuidado.

3. Acuerdo institucional de evaluación (AIE) Nivel Secundario

3.1. POLÍTICAS DE EVALUACIÓN

Nuestro Colegio ofrece, en el marco de los Diseños Curriculares de la Nueva Secundaria (Ley de Educación Provincial N° 13.688 y Ley de Educación Nacional N° 26.206), un perfil de egresado orientado a las Ciencias Naturales y los Idiomas, perfil que se completa en forma integrada al incorporar a partir del año 2012 el Bachillerato Internacional.

En este contexto, el ideario del Colegio Alemán de Temperley tiene por finalidad que los/las adolescentes y jóvenes logren las competencias necesarias para la **formación plurilingüe** y para el ejercicio pleno de la ciudadanía, para el trabajo y para la continuación de sus estudios.

Por lo tanto, los objetivos¹ que se proponen son:

- a) Desarrollar y consolidar en cada estudiante las capacidades de estudio, aprendizaje e investigación, las habilidades de pensamiento, de trabajo individual y en equipo, de esfuerzo, iniciativa, cooperación y responsabilidad, de comunicación y de autogestión

¹ Cfr. Art. 30 Ley de Educación Nacional N° 26.206 e IBO POLÍTICAS DE EVALUACIÓN ,2005.



Deutsche Schule
Temperley
COLEGIO ALEMÁN DE TEMPERLEY



Exzellente
Deutsche
Auslandsschule

SOCIEDAD COLEGIO ALEMÁN DE TEMPERLEY

Niveles: Inicial DIEGEP 1906 / Primario DIEGEP 0077 / Secundario DIEGEP 4411
Manuel Fernández 27 (1834) – Temperley
+ 54 11 4244-2832 / 4244-1163
www.temperleyschule.edu.ar

como condiciones necesarias para el acceso al mundo laboral, los estudios superiores y la educación a lo largo de toda la vida.

- b) Desarrollar las competencias lingüísticas orales y escritas de la lengua española, alemana e inglesa.
- c) Desarrollar las capacidades necesarias para la comprensión y utilización crítica de los nuevos lenguajes producidos en el campo de las tecnologías de la comunicación y la información.
- d) Fortalecer el espíritu nacional abierto a las tendencias de pensamiento internacional
- e) Promover el pensamiento autónomo y científico.
- f) Incentivar la gestión del trabajo y desarrollo de uno mismo y de los demás.
- g) Promover el acceso al conocimiento como saber integrado, a través de las distintas áreas y disciplinas que lo constituyen y sus principales problemas.

Con el fin de alcanzar estas metas, concebimos la **enseñanza:**

- . basada en la indagación,
- . centrada en la comprensión conceptual,
- . desarrollada en contextos locales y globales,
- . centrada en el trabajo en equipo y la colaboración eficaces,
- . diferenciada para satisfacer las necesidades de todos los alumnos, y
- . guiada por la evaluación.

Para lograr estos objetivos es necesario desarrollar una política de evaluación integral, o más bien, **una cultura de la evaluación**². Cuando se habla de evaluar la educación, se suele asociar a la evaluación con una calificación, lo que está bien y lo que está mal. Se producen asperezas porque la palabra evaluar representa para el alumno una nota; para el docente persecución laboral o falta de libertad de cátedra y para el administrador o supervisor es, básicamente, algo impensable.

Es obvio que evaluar implica consecuencias políticas importantes porque a ningún docente le gusta mostrar malos resultados de los trabajos de sus alumnos, ni a un director tener una tasa de repitencia o deserción alta o a la administración un ausentismo elevado del personal.

La evaluación es más que dar una nota. Es una recolección de información detallada para mejorar la educación. Encuestar a los alumnos sobre qué clases les resultan más claras. Dialogar con el docente para saber en qué y cómo puede mejorar.³ Un ejemplo de **buena práctica de evaluación** para fomentar el feedback entre docentes y entre alumno -docente para mejorar la enseñanza-aprendizaje y otorgar a los alumnos la posibilidad de participar en la evaluación de su trabajo y de reflexionar sobre ésta, es la implementación de diversos formatos de portfolio:

- Portfolio docente que implica la reflexión acerca de su trabajo y el feedback que recibe de colegas y alumnos (ver anexo 1 y 2)
- Portfolio digital del alumno para las producciones escritas en idioma alemán e inglés con constante feedback para revisión y re redacción de sus escritos.

² FILMUS, DANIEL: “La cultura de la evaluación” (pássim) Disponible en <http://www.portalplanetasedna.com.ar>

³ Ibídem.



Deutsche Schule
Temperley
COLEGIO ALEMÁN DE TEMPERLEY



Exzellente
Deutsche
Auslandsschule

SOCIEDAD COLEGIO ALEMÁN DE TEMPERLEY

Niveles: Inicial DIEGEP 1906 / Primario DIEGEP 0077 / Secundario DIEGEP 4411
Manuel Fernández 27 (1834) – Temperley
+ 54 11 4244-2832 / 4244-1163
www.temperleyschule.edu.ar

La evaluación puede utilizarse con distintos fines. El fin que persiga un sistema de evaluación determinado influirá decisivamente en su estilo y formato. El fin principal de la **evaluación formativa** es proporcionar a profesores y alumnos información detallada sobre la naturaleza de los puntos fuertes y débiles de los alumnos, y contribuir al desarrollo de sus capacidades. Son especialmente útiles aquí los métodos de evaluación que implican interacción directa entre profesor y alumno.

Se considera al profesor más como alguien que apoya el aprendizaje que como alguien que lo dirige. El objetivo del profesor debe ser establecer evaluaciones formativas que planteen un reto al nivel exactamente adecuado para el alumno, y continuar ajustando dicho nivel según el alumno va progresando. En la evaluación formativa, es más importante identificar correctamente los conocimientos, destrezas y grado de comprensión que deben desarrollar los alumnos, que medir exactamente el nivel de logro de cada alumno.

La **evaluación sumativa** se utiliza con fines bastante distintos, incluidos proporcionar información sobre los logros del alumno, permitir la certificación y selección de alumnos, así como servir de mecanismo de atribución de responsabilidades para hacer una valoración de profesores y colegios, y de fuerza para impulsar reformas del currículo. La utilización de la evaluación sumativa como mecanismo de atribución de responsabilidades, con objetivos como los de elevar el nivel y proporcionar información para determinar qué colegios, profesores y alumnos son buenos⁴. La controversia se plantea en torno a la dificultad de establecer comparaciones justas, dada la diversidad de los alumnos. Diversidad que abarca desde la edad hasta el contexto social y familiar, pasando por *la Teoría de las inteligencias múltiples* de Howard Gardner basada en que cada persona tiene, por lo menos, ocho inteligencias o habilidades cognoscitivas (musical, cinético-corporal, lógico-matemática, lingüística, espacial, interpersonal, intrapersonal y naturalista)⁵

3.2. CONSIDERACIONES ACERCA DE LA CALIFICACIÓN EN EL NIVEL SECUNDARIO

La política de evaluación de nuestra institución revaloriza la evaluación como una herramienta para el aprendizaje y crecimiento continuos, guiándonos por un proceso de monitoreo constante y de feedback a los alumnos y sus familias. Para promover la retroalimentación del aprendizaje, tanto alumnos como docentes disponen de los siguientes instrumentos:

- Notificaciones semanales a través de extranet familias (Halter) y cuaderno de comunicaciones
- Informes pedagógicos trimestrales a mediados de cada trimestre como indicador de avances y de aspectos a mejorar
- Boletín académico trimestral
- Informe semestral de desempeño IB para alumnos del 1 y 2 año del PD: en ellos se informa de manera detallada el avance de los alumnos en cada asignatura del PD y los componentes troncales. Además de estos informes, en el caso de ser necesario, los docentes y la

⁴ Políticas de Evaluación. Organización del Bachillerato Internacional, 2005

⁵ *La inteligencia reformulada: Las inteligencias múltiples en el siglo XXI*, 2003



**Deutsche Schule
Temperley**
COLEGIO ALEMÁN DE TEMPERLEY



Exzellente
Deutsche
Auslandsschule

SOCIEDAD COLEGIO ALEMÁN DE TEMPERLEY

Niveles: Inicial DIEGEP 1906 / Primario DIEGEP 0077 / Secundario DIEGEP 4411
Manuel Fernández 27 (1834) – Temperley
+ 54 11 4244-2832 / 4244-1163
www.temperleyschule.edu.ar

coordinadora GIB acuerdan con las familias nuevas estrategias de acompañamiento personalizado.

A lo largo de cada trimestre los docentes reunirán evidencia a través de evaluaciones formales e informales que le permitirán conformar la nota que finalmente se comunicará en el boletín de calificaciones como resultado del promedio de esas instancias de evaluación.

La nota que se publicará en el boletín será el promedio de las notas obtenidas en las instancias de evaluaciones formales e informales.

NOTAS PARCIALES

Las notas parciales son aquellas que serán registradas por el docente a lo largo del trimestre. Responderán a diferentes instancias de evaluación: actitudinal, formativa y sumativa.

Estas notas se consideran tal cual el alumno las haya obtenido, con decimales si así hubiera ocurrido.

NOTAS FINALES / PROMEDIOS

La nota final se conformará de la siguiente manera:

- 70 % correspondiente al resultado de las evaluaciones formativas y sumativas.
- 30 % correspondiente al resultado de la evaluación actitudinal.

El promedio obtenido en cada caso se redondea hacia arriba (0.51 o más) hacia abajo (0.50 o menos) de acuerdo con el Régimen Académico y de Evaluación vigente. Por ejemplo: 6.50 = 6 // 6.52 = 7.

Ejemplo:

Evaluación formativa-sumativa	6+8+7+6	27	6,75	7 X 7 (70%)	49
Evaluación actitudinal	6+8+9-6	29	7,25	7 X3 (30%)	21
Nota Promedio					70

3.3. El proceso de evaluación interna en el programa GIB

1. Todos los estudiantes del nivel secundario se presentan a determinadas asignaturas del PD inscriptos bajo la categoría diploma. Dichas asignaturas son: Creatividad, Acción y Servicio; Teoría del Conocimiento, Monografía; Lengua A Literatura NS y Lengua B Inglés NM.
2. Los alumnos que se inscriben en la categoría Diploma, rinden además Lengua B Alemán NS; Biología en alemán NS e Historia en alemán NM. Dichas asignaturas, excepto la monografía y CAS, se corresponden con asignaturas del plan nacional trilingüe durante los últimos dos años de cursada.



Deutsche Schule
Temperley
COLEGIO ALEMÁN DE TEMPERLEY



Exzellente
Deutsche
Auslandsschule

SOCIEDAD COLEGIO ALEMÁN DE TEMPERLEY

Niveles: Inicial DIEGEP 1906 / Primario DIEGEP 0077 / Secundario DIEGEP 4411

Manuel Fernández 27 (1834) – Temperley

+ 54 11 4244-2832 / 4244-1163

www.temperleyschule.edu.ar

3. En todos esos casos los estudiantes son evaluados simultáneamente mediante el régimen de calificaciones y promoción que corresponden al bachiller nacional trilingüe en ciencias biológicas y los requisitos establecidos por el IB en función de la obtención del diploma internacional.
4. Las calificaciones vinculadas con el título nacional se asignan teniendo en cuenta los niveles de logro y los criterios de evaluación establecidos por el IB, así como otros criterios que pueden definir los docentes.
5. Los docentes de materias que se corresponden con asignaturas del IB, a través de la Coordinación IB, comparten con sus estudiantes los criterios de evaluación; los componentes de evaluación interna y externa con su respectivo porcentaje y las condiciones de aprobación del PD en función de lo establecido en el reglamento del PD. La coordinación del PD genera una pestaña en cada aula virtual del primer y segundo año del programa del diploma donde se publica toda esta información.
6. Cada docente en su aula virtual comparte con sus estudiantes trabajos modelos o ejemplos de buenas prácticas para que tengan ejemplos concretos de aquellos trabajos que deben realizar.
7. Los instrumentos de evaluación se alinean, tanto en lo formal como en lo sumativo, con los formatos establecidos por el IB y se realizan evaluaciones piloto tanto escritas como orales para que los alumnos reciban el entrenamiento necesario para familiarizarse con los instrumentos de evaluación.
8. En el cronograma de plazos de entrega de trabajos de la evaluación interna y externa y evaluaciones piloto elaborado por el plantel docente IB junto con la coordinación figuran todas las instancias de evaluación y se consensua la distribución de tareas para evitar la sobrecarga en determinados períodos del año, tanto en el primero como el segundo año del PD.
9. Las fechas de las instancias de evaluación sumativas (exámenes escritos IB del segundo año del PD) se informan por cronograma a familias y alumnos a través de Drive y Classroom.

	Componentes de evaluación interna	Componente de evaluación externa
Español A: Literatura	Comentario oral formal y discusión Presentación oral individual	Trabajo escrito
		Pruebas 1 y 2
Alemán B	Evaluación Oral Individual	Pruebas 1 y 2



**Deutsche Schule
Temperley**
COLEGIO ALEMÁN DE TEMPERLEY



Exzellente
Deutsche
Auslandsschule

SOCIEDAD COLEGIO ALEMÁN DE TEMPERLEY

Niveles: Inicial DIEGEP 1906 / Primario DIEGEP 0077 / Secundario DIEGEP 4411
Manuel Fernández 27 (1834) – Temperley
+ 54 11 4244-2832 / 4244-1163
www.temperleyschule.edu.ar

Inglés B	Evaluación Oral Individual	Pruebas 1 y 2
Historia	Investigación histórica	Pruebas 1 y 2
Biología	Investigación biológica	Pruebas 1, 2 y 3
Matemática	Exploración matemática	Pruebas 1 y 2
Teoría del Conocimiento	Presentación	Ensayo
CAS	Carpeta de CAS y autorreflexión	
Monografía		Monografía. Formulario de reflexión.

4. Acerca de la aprobación y promoción en el nivel secundario

Según el Régimen Académico (Res. 587/11) que determina la Dirección General de Cultura y Educación

4.1. Calificaciones

- El año lectivo se dividirá en tres trimestres.
- En cada trimestre e1 estudiante deberá tener, al menos tres calificaciones parciales, siendo una de ellas escrita.
- La calificación final de cada período trimestral, surgirá del promedio de las tres o más calificaciones parciales obtenidas, pero se expresará en números enteros (sin decimales). Cuando el promedio no resulte un número entero, se aproximará a su valor superior si el decimal iguala o supera los cincuenta centésimos, en caso contrario se establece por defecto el número entero inmediato inferior.
- La calificación final será al promedio de los trimestres y deberá estar expresada según la escala de uno (1) a diez (10) en números decimales según corresponda, sin efectuar redondeo.
- Los estudiantes que al finalizar el ciclo lectivo hubieran alcanzado un promedio anual menor a siete (7) puntos deberán presentarse ante Comisión Evaluadora en el turno que fija el calendario oficial.
- Los que no aprobaron la materia deberán concurrir a un período de apoyo y orientación durante la última semana de clases, para cada materia desaprobada.



Deutsche Schule
Temperley
COLEGIO ALEMÁN DE TEMPERLEY



Exzellente
Deutsche
Auslandsschule

SOCIEDAD COLEGIO ALEMÁN DE TEMPERLEY

Niveles: Inicial DIEGEP 1906 / Primario DIEGEP 0077 / Secundario DIEGEP 4411
Manuel Fernández 27 (1834) – Temperley
+ 54 11 4244-2832 / 4244-1163
www.temperleyschule.edu.ar

4.2. ACREDITACIÓN: para aprobar la materia el alumno deberá: tener un **promedio anual de 7 o más** puntos y estar calificado en cada uno de los trimestres, teniendo **4 puntos como mínimo en el tercero**.

4.3. COMISIÓN EVALUADORA

Las instancias de evaluación, establecidas por Calendario de Actividades Docentes, serán:

- Primera instancia: Se conforma a partir del último día de clases y hasta el 30 de diciembre.
- Segunda instancia: Se conforma en el mes de febrero

COMISIÓN EVALUADORA ADICIONAL: los alumnos que, al momento del inicio del ciclo escolar, después de las Comisiones Evaluadoras correspondientes al segundo período, adeuden materias y no hayan promovido al año inmediato superior, podrán solicitar **una sola y única** de ellas, una Comisión Evaluadora Adicional, una vez finalizado el período de febrero, dentro de las dos semanas siguientes.

El alumno deberá reunir las siguientes condiciones:

- Haberse **presentado** ante las Comisiones Evaluadoras de las materias adeudadas en los turnos de *evaluación de diciembre y febrero*
- Finalizado el período de febrero, presentar una solicitud de conformación de Comisión Evaluadora Adicional en la materia adeudada ante la Dirección del establecimiento firmada por el adulto responsable.

4.4. EVALUACIÓN ANTE COMISIÓN: la calificación para acreditar la materia será un número natural de 4 (cuatro) a 10 (diez) puntos.

- La Comisión Evaluadora deberá fundamentar por escrito cuando el estudiante no acredite, asentando la fundamentación en el acta correspondiente.
- La Comisión Evaluadora deberá respetar taxativamente los contenidos desarrollados durante el ciclo lectivo.
- El estudiante no podrá ser evaluado en el mismo día, en más de dos materias. En el caso que deba rendir dos evaluaciones en la misma jornada, la segunda materia no podrá iniciar la evaluación hasta que no haya transcurrido media hora de finalizado el primero.
- La modalidad de la evaluación en la Comisión Evaluadora **será escrita**, siendo la instancia oral y/o práctica para aquellos casos donde la naturaleza de la materia lo requiera. La comisión evaluadora **podrá** incorporar la defensa oral en los casos que considere necesario, para ampliar la evaluación escrita.
- Se podrá incluir el requisito de entrega de carpeta o trabajos prácticos completos cuando el profesor lo considere instrumento de evaluación indispensable para la aprobación de la materia. El estudiante deberá ser informado sobre esta cuestión a inicios del ciclo lectivo y durante el período de apoyo.

4.5. EVALUACIÓN INTEGRADORA DE MATERIA





**Deutsche Schule
Temperley**
COLEGIO ALEMÁN DE TEMPERLEY



Exzellente
Deutsche
Auslandsschule

SOCIEDAD COLEGIO ALEMÁN DE TEMPERLEY

Niveles: Inicial DIEGEP 1906 / Primario DIEGEP 0077 / Secundario DIEGEP 4411

Manuel Fernández 27 (1834) – Temperley

+ 54 11 4244-2832 / 4244-1163

www.temperleyschule.edu.ar

- Las materias a evaluar serán dos (2) para cada año del ciclo básico y tres (3) para cada año del ciclo superior y su elección es determinada anualmente por Disposición de cada Dirección Provincial competente.
- Las evaluaciones integradoras de materias se llevarán a cabo en las semanas previas al período de apoyo de diciembre, durante el mes de noviembre.
- Las calificaciones de las evaluaciones integradoras de cada materia serán numéricas, según una escala de uno (1) a diez (10) puntos y se expresarán en números naturales.
- La calificación de la evaluación integradora deberá promediarse con la calificación que surja del promedio de las notas del tercer trimestre.
- Se dispondrá de una nueva instancia de evaluación para los estudiantes que hubieren estado ausentes, (con constancia de inasistencia fehacientemente justificada).

Documento elaborado por: Dirección General, Dirección Secundario, Coordinación GIB, Coordinación Alemán, Coordinación Inglés, Jefes de Departamento.

Última revisión: Febrero 2022



**Deutsche Schule
Temperley**
COLEGIO ALEMÁN DE TEMPERLEY



Exzellente
Deutsche
Auslandsschule

SOCIEDAD COLEGIO ALEMÁN DE TEMPERLEY

Niveles: Inicial DIEGEP 1906 / Primario DIEGEP 0077 / Secundario DIEGEP 4411
Manuel Fernández 27 (1834) – Temperley
+ 54 11 4244-2832 / 4244-1163
www.temperleyschule.edu.ar